



- Ⓢ Dalton onderwijs
- Ⓢ Maximale resultaten
- Ⓢ Actief ouderschap

Nieuwsbrief April

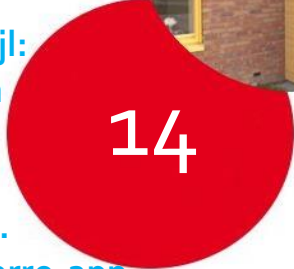
Beste ouders,

Deze nieuwsbrief is de eerste in de nieuwe stijl: elke maand blikken we terug op de afgelopen periode en geven we informatie over huidige ontwikkelingen en over ons onderwijs.

De volgende nieuwsbrief ontvangt u op 3 mei.

Alle klas gerelateerde zaken worden via de Parro-app gecommuniceerd.

team Weemewereld



Terugblik op de afgelopen weken

Leerlingenraad

Afgelopen weken hebben de groepen 5 t/m 8 gekozen welke twee kinderen er namens hun groep in de leerlingenraad plaatsnemen. Uit groep 5 en 6 zijn Jesse, Florian, Diemo en Finn gekozen. Groep 7/8 wordt vertegenwoordigd door Jet, Giel, Carlijn en Jasper. Gefeliciteerd allemaal! Op 22 maart heeft de leerlingenraad voor het eerst samen vergaderd. Juf Alwina was de voorzitter en Carlijn heeft genotuleerd.

De kinderen hadden wel 15 ideeën waarmee ze aan de slag willen gaan. Samen hebben we er eerst één uitgekozen: het houden van een klassenhuisdier. De leden van de leerlingenraad gaan nu eerst een klassenvergadering houden, waarin ze verkennen welk dier de klas zou willen verzorgen en wat daar allemaal bij komt kijken. Voorwaarde is dat het dier goed door de klas verzorgd moet worden en voldoende aandacht moet kunnen krijgen. Twee leden van de leerlingenraad doen nu onderzoek naar de voorwaarden en kosten voor het houden van een dier. Op 15 april worden de bevindingen teruggekoppeld in de volgende vergadering, zodat de leerlingenraad een voorstel kan doen aan het team.

Agenda: April

4 april
Theoretisch verkeersexamen gr 7/8
9 april
Praktisch verkeersexamen gr 7/8
8, 9, 10 april
Schoolvoetbal
11 april
Gr 3 en 4 schoolzwemmen
12 april
Koningsspelen
13 april
Klusdag schoolplein
15 april
Leerlingenraad
16, 17 april
IEP toets groep 8
16 april
MR vergadering
18 april
Paasviering
19 april
Meivakantie (t/m 5 mei)

Open Daltondag

Woensdag 20 maart werd voor het eerst een open Daltondag gehouden voor alle belangstellenden. We hebben veel ouders, maar ook grootouders in school mogen ontvangen. Een ieder kon ervaren hoe we met de opdrachten van Vier Keer Wijzer aan het werk waren en zag hoe de verschillende intelligenties van MI werden gebruikt om de onderwerpen te verkennen. Daarnaast werden in de groepen veel samenwerkopdrachten binnen de thema's uitgevoerd. In groep 7/8 werd het debatteren van de groep met belangstelling gevolgd. Mooi om de betrokkenheid van zowel leerlingen als (groot-)ouders te zien. De kinderen kregen hulp van het bezoek.

Daarnaast zijn er nieuwe ouders geweest, die ook graag willen zien hoe we de dalton kernwaarden vorm geven in ons onderwijs. We krijgen dan vaak terug dat ons Daltononderwijs een goede voorbereiding is op het vervolgonderwijs.

Column over Vier Keer Wijzer

Deze column heeft u afgelopen week kunnen lezen in De Week van Twenterand. Hij sluit mooi aan bij de Open Daltondag van 20 maart. Voor ouders die ons tijdens deze dag hebben bezocht zal dit een herkenbaar verhaal zijn. De column gaat over het nieuwe thema van groep 1 t/m 3: Kriebelbeestjes. De uitnodiging onderaan de column geldt zeker ook voor ouders van groep 1 t/m 3 van onze school, die niet in de gelegenheid waren ons op 20 maart te bezoeken.

De regenworm en zijn moeder

Annie M.G. Schmidt

Er was een regenworm in Sneek
Die altijd naar de sterren keek,
en fluisterde: Hoe schoon, hoe schoon...
Zijn moeder zei: Doe toch gewoon,
kijk naar beneden naar de grond,
dat is normaal, dat is gezond,
kijk naar beneden, zoals ik...
En toen? Toen kwam de leeuwerik!



Het wormpje, dat naar boven staarde,
zag hem op tijd en kroop in d'aarde,
maar moe die naar beneden keek
werd opgegeten (daar in Sneek)
Dus doe nooit wat je moeder zegt, dan komt het allemaal terecht.

"Juf, deze worm heeft een baby gekregen, mogen we deze mee naar binnen nemen?"

En dat mag van de juf van groep 3, want het nieuwe thema waar groep 1 t/m 4 met 'Vier Keer Wijzer' aan werkt gaat over kriebelbeestjes. 'Vier Keer Wijzer' is de methode die wij op basisschool Weemewereld gebruiken voor de vakken aardrijkskunde, natuurkunde, techniek en geschiedenis. De Amerikaanse hoogleraar Howard Gardner onderscheidt acht intelligenties, te weten: 'Doe', 'Taal', 'Getal', 'Samen', 'Ik', 'Kijk', 'Muziek' en 'Natuur'. Ieder mens bezit ze alle acht, maar heeft er vaak slechts enkele sterk ontwikkeld.



Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop mensen leren en bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten. Deze theorie is een belangrijk uitgangspunt bij Vier Keer Wijzer.

Doordat kinderen zelf kunnen bepalen op welke manier ze willen leren, ontwikkelen ze hun creatieve vaardigheden, leren ze samenwerken met anderen, ontwikkelen ze een onderzoekende houding, worden ze eigenaar van hun eigen leren en leren zichzelf kennen door te reflecteren. Door op deze manier te werken, krijgen de kinderen meer plezier in werken, zijn ze meer betrokken en blijft de leerstof beter hangen.

En dit plezier in werken en betrokkenheid zie je terug bij de leerlingen die aan 'Vier Keer Wijzer' werken. De leerkracht inspireert de leerlingen door het 'nieuwe' thema te introduceren. Samen wordt er gesproken over wat ze al weten. Deze informatie komt op de themamuur en alles wat ze 'nieuw' leren wordt aan de themamuur toegevoegd.

Er wordt hard gewerkt. Kinderen werken allemaal aan hun 'eigen' opdracht die ze voor dat moment gekozen hebben. Ze ontdekken hoe insecten eruitzien, wat de verschillen zijn, hoe ze bewegen en leven. Dit ontdekken ze door zelf insecten te zoeken, een insectenhotel te bouwen, een insect na te tekenen, een insect te knutselen, te kijken en te lezen over insecten.

'Ik vind het wel zielig voor alle insecten die nu binnen opgesloten zitten. Laten wij ze wel weer vrij?' vraagt een andere leerling aan de juf. 'Natuurlijk', antwoordt juf: 'Wij zetten ze weer terug op een plek waar ze het goed hebben.'

Loop vanaf volgende week ook eens binnen op maandag of donderdagmiddag om naar ons nieuwe thema "kriebelbeestjes" te kijken!



Nader toelicht

De leerlingenzorg op Basisschool Weemewereld

Op het moment dat een kind op 4-jarige leeftijd zijn schoolloopbaan begint bij ons op de "Weemewereld", is de verwachting dat het zich leeftijdsadequaat ontwikkelt op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De leerkrachten volgen het kind in zijn/haar ontwikkeling. Dat gebeurt door observaties, methodetoetsen, Cito toetsen en gesprekken met ouders en kinderen.

Als de leerkracht signaleert dat deze ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt, zal de leerkracht eerst zijn eigen expertise inzetten om te onderzoeken welke ondersteuning er ingezet kan worden. Bijvoorbeeld extra instructie en oefenstof, een aanpassing in de manier van verwerking, een andere manier van benadering, enz. Mocht er een aanpassing gedaan worden in de standaard aanpak in de klas, dan zal de leerkracht dit bespreekbaar maken met de ouders.

Het kan voorkomen dat de hulpvraag door de leerkracht niet zelf beantwoord kan worden. Dan heeft de leerkracht de mogelijkheid om gebruik te maken van het interne zorgsysteem van de school. Op dat moment komt de Intern Begeleider (IB-er) in beeld. Op onze school is de IB-er Alwina Haveman. De IB-er gaat samen met de leerkracht bekijken wat er nodig is om de hulpvraag te beantwoorden. In eerste instantie zal gekeken worden of er binnen het team mogelijkheden zijn. Als blijkt dat er meer nodig is om aan de hulpvraag te kunnen voldoen, hebben we als school de mogelijkheid om het Schoolondersteuningsteam (SOT) erbij te betrekken. Het SOT bestaat bij ons op school uit een schoolverpleegkundige, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolcoach, een orthopedagoog, de leerkracht, de IB-er en de directeur. Voor de bespreking worden de ouders uitgenodigd. Ook is het mogelijk om het team uit te breiden met andere zorgprofessionals die betrokken zijn bij het kind, zoals bijvoorbeeld een logopediste of een fysiotherapeut. Ouders worden door de leerkracht en/of IB-er meegenomen in het proces naar een SOT-bespreking toe door middel van gesprekken. Alle documenten die met de externen wordt gedeeld, worden met de ouders doorgenomen.



In incidentele gevallen blijkt dat de benodigde zorg niet bij ons op school gegeven kan worden. Dan wordt tijdens een HIA-bespreking (Handelings Integraal Arrangeren) bekeken op welke plek die zorg wel geboden kan worden. Een leerling kan dan verwezen worden naar een speciale basisschool of naar het speciaal onderwijs.